

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЧОУ ДПО «УМН «Гюйс»



А.А. Пиценко

4 мая 2017г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

**«КОМПЛЕКСНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ»**

г. Краснодар
2017 год

1. Пояснительная записка к учебной программе комплексного повышения квалификации преподавателей, реализуемой в ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс»

Программа комплексного повышения квалификации преподавателей разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н, Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн.

Программа комплексного повышения квалификации рассчитана на преподавателей образовательных организаций.

Цель изучения программы: повышение профессиональных знаний преподавателей, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, реализации задачи стимулирования педагогического мастерства, росту профессиональной культуры.

Задачи обучения: обновление и расширение профессиональных знаний преподавателей по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование творческого роста, формирование профессиональных педагогических умений, содействие в определении содержания самообразования преподавателей.

Курс состоит из 11 разделов, рассчитан на 72 часа, из которых 44 часа теоретических и 24 часа практических занятий, 4 часа отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

Требования к результатам освоения рабочей программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются

усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание программы представлены требованиями к специальной подготовке обучающихся по программе комплексного повышения квалификации преподавателей, учебно-тематическим планом и программой, требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы, информационным обеспечением обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся.

В учебно-тематическом плане содержится перечень разделов с указанием объемов времени, отводимых на освоение, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс», осуществляющей комплексное повышение квалификации преподавателей.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут). Допускается спаривание занятий не более 2-х академических часов.

Права и обязанности ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс», осуществляющего комплексное повышение квалификации преподавателей:

ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс» обязано в своих рабочих программах предусмотреть выполнение содержания и объема федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню повышения квалификации педагогических работников.

ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс», осуществляющее комплексное повышение квалификации преподавателей имеет право:

– привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

– увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;

– вводить дополнительные темы обучения.

В связи с тем, что обучающиеся изучают программу комплексного повышения квалификации преподавателей, указанная программа предусматривает 2-й и 3-й уровни усвоения, которые предполагают самостоятельное выполнение по памяти типового действия и продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Освоение программы комплексного повышения квалификации преподавателей завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Удостоверение о повышении квалификации (форма определяется ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Гюйс» самостоятельно), срок действия Удостоверения 3 года.

2. Требования к подготовке обучающихся по программе комплексного повышения квалификации преподавателей

В результате изучения программы комплексного повышения квалификации преподавателей обучающиеся **должны знать:**

- изменения законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере профессионального обучения и профессионального образования;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов к теоретической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих теоретическую подготовку;

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требования к программно-методическому обеспечению теоретической подготовки;

- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;

- теорию и практику теоретического обучения по программам профессионального обучения по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;

- порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения, проведения их экспертизы и ведения реестра;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- современное состояние соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии теоретической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе;

- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и вне таких организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.);

В результате изучения программы комплексного повышения квалификации преподавателей обучающиеся **должны уметь:**

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

- включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области;

- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;

- разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий),
- разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по теоретической подготовке;
- участвовать в разработке программ профессиональных модулей;
- планировать проведение занятий теоретического обучения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- активно использовать технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- выполнять самостоятельно и требовать от обучающихся выполнения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

3. Учебно-тематический план комплексного повышения квалификации преподавателей

№п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Итоговая аттестация
			теоретические	практические	
1.	Законодательная база образования	3	3	-	
1.1.	Должностные обязанности преподавателя	1	1	-	
1.2.	Повышение квалификации преподавателя	1	1	-	
1.3.	Аттестация преподавателя (установление соответствия занимаемой должности)	1	1	-	
2.	Нормативная документация преподавателя	6	4	2	

2.1.	Документация преподавателя	1	1	-	
2.2.	Введение ФГОС нового поколения	2	1	1	
2.3.	Проектирование рабочей учебно-программной документации	2	1	1	
2.4.	Комплексное методическое обеспечение предмета	1	1	-	
3.	Работа преподавателя в группе	4	3	1	
3.1.	Имидж педагога	2	2	-	
3.2.	Психологический портрет, опыт самодиагностики	2	1	1	
4.	Сущность педагогического процесса в образовательной организации	11	8	3	
4.1.	Дидактические принципы обучения	2	2	-	
4.2.	Профессиональная компетентность педагога	2	1	1	
4.3.	Инновационная деятельность преподавателя	1	1	-	
4.4.	Современные подходы к оцениванию	1	1	-	
4.5.	Мотивация к учению	1	1	-	
4.6.	Этапы формирования ученического коллектива через коллективное творческое дело	2	1	1	

4.7.	Педагогическое общение в процессе педагогической деятельности	2	1	1	
5.	Современный урок	8	5	3	
5.1.	Формы организации учебной деятельности. Решение педагогической задачи	3	1	2	
5.2.	Технологический подход к обучению (целеполагание)	2	1	1	
5.3.	Педагогические требования к современному уроку	1	1	-	
5.4.	Методы активизации обучающихся на уроке	1	1	-	
5.5.	Особенности обучения общетехническим и общеобразовательным предметам	1	1	-	
6.	Современные педагогические технологии	12	7	5	
6.1.	Современное традиционное обучение. Причины обращения к новым педагогическим технологиям	1	1	-	
6.2.	Классификация педагогических технологий	1	1	-	
6.3.	Коллективные способы обучения	2	1	1	
6.4.	Технология развития критического мышления.	4	2	2	
6.5.	Метод проектов	3	1	2	

6.7.	Методический портфолио педагога	1	1	-	
7.	Информационно-коммуникационные технологии	8	2	6	
7.1	Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	4	1	3	
7.2.	Интернет в образовательной деятельности преподавателя	2	-	2	
7.3	Интерактивные средства обучения	2	1	1	
8.	Некоторые вопросы психологии	7	4	3	
8.1.	Психологические основы педагогического общения	2	1	1	
8.2.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	2	1	1	
8.3.	Профилактика профессионального выгорания педагога	2	1	1	
8.4.	Образовательная кинесиология	1	1	-	
9.	Диагностика качества обучения	3	2	1	
9.1.	Разработка системы контроля	1	1	-	
9.2.	Методика тестового контроля	2	1	1	
10.	Андрогогика	4	4	-	
10.1.	Теоретические основы	2	2	-	

	андрагогики				
10.2.	Особенности образования взрослых	2	2	-	
11.	Методическая работа преподавателя	2	2	-	
11.1.	Роль и значение методической работы, структура и функции	1	1	-	
11.2	Проведение открытых уроков и мастер-классов	1	1	-	
12.	Итоговая аттестация	4	-	4	Экзамен
	ИТОГО:	72	44	28	

4. Содержание программы комплексного повышения квалификации преподавателей

Раздел 1. Законодательная база образования

Тема 1. Должностные обязанности преподавателя

Проведение обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Организация и контроль работы обучающихся. Формирование профессиональных умений и навыков. Участие в разработке образовательных программ. Соблюдение прав и свобод обучающихся. Поддержание учебной дисциплины, контроль режима посещения занятий. Обеспечение соблюдения требований безопасности труда. Проведение воспитательной работы. Повышение профессиональной квалификации.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон от 9 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации: от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», от 15 августа 201 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и др. Приказы Министерства образования Российской Федерации: от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам», от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и др.

Локальные акты образовательной организации.

Тема 2. Повышение квалификации преподавателя

Документы, регламентирующие повышение квалификации. Виды обучения. Документы о повышении квалификации. Содержание образовательных программ. Накопительная система повышения квалификации. Организация стажировки на предприятиях и в учебных заведениях. Требования к преподавательским кадрам.

Тема 3. Аттестация преподавателя

Общие положения об аттестации. Документы, регламентирующие аттестацию педагогических кадров. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация кадров: цель, задачи. Квалификационные характеристики. Принципы аттестации. Типовое положение об аттестации. Этапы проведения аттестации. Комиссии по аттестации. Решение трудовых споров. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26 августа 2010 года № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 25 октября 2010 г. № 921н «О внесении изменения в Порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Порядок приема на работу лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и способные выполнять качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Раздел 2. Нормативная документация преподавателя

Тема 1. Документация преподавателя

Основная документация преподавателя: учебно-программная, планирующая, учетная документация и ее характеристики.

Учебно-программная документация: образовательный стандарт по профессии, комплект примерной учебно-программной документации,

квалификационная характеристика, рабочий учебный план по профессии, рабочая учебная программа.

Планирующая документация: план урока, перспективно-тематический план (календарно-тематический план), план воспитательной работы, план работы кабинета, паспорт КМО предмета.

Учетная документация: журнал теоретического обучения.

Тема 2. Введение ФГОС нового поколения

Федеральный государственный стандарт. Концептуальные основы разработки и внедрения ФГОС нового поколения. Терминологическое поле нового поколения ФГОС. ФГОС нового поколения: структура и содержание. Профессиональные и общие компетенции обучающихся. Требования к результатам обучения.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): виды, особенности структуры и условия разработки.

Базисный учебный план. Структура базисного учебного плана инвариантная и вариативная части. Практикоориентированность учебного плана.

Программа профессионального модуля: структура программы, логика оформления программы (паспорт программы, результаты освоения ПМ, показателей, форм и методов их контроля и оценки, структура и примерное содержание ПМ, условия реализации программы ПМ) междисциплинарный курс.

Программа учебной дисциплины: структура программы, логика оформления программы (паспорт программы, результаты освоения УД, форм и методы контроля и оценки, структура и примерное содержание УД, условия реализации программы УД).

Порядок согласования и утверждения программы. Анализ учебно-программной документации.

Тема 3. Проектирование рабочей учебно-программной документации

Учебно-программная документация: образовательный стандарт по профессии, комплект примерной учебно-программной документации, квалификационная характеристика, рабочий учебный план по профессии, рабочая учебная программа.

Образовательный стандарт по профессии: определение, структурные составляющие. Комплект примерной учебно-программной документации: составляющие комплекта. Рабочий учебный план по профессии: определение, характеристика, структура. Рабочая учебная программа: определение, структура, характеристика составляющих рабочей учебной программы; фрагмент рабочей учебной программы.

Принципы конструирования рабочей учебно-программной документации: принцип проектирования «сверху-вниз», блочно-модульный

принцип. Проектирование содержания: обобщенная структура содержания темы; учебные элементы и их характеристика.

Практикум: Разработка фрагмента рабочей учебной программы. Формирование регионального компонента. Региональный компонент: определение, цель и задачи, принципы формирования РК. Специфика требований работодателей и регионального рынка труда: факторы, влияющие на специфику требований работодателей, требования работодателей к выпускникам.

Компетентностный подход в профессиональном образовании: определение «компетентность» и «компетенция», цель компетентностного подхода. Ключевые компетенции выпускников, модель выпускника. Формирование регионального компонента: анализ рынка труда, требований работодателей, анализ федерального компонента ОС, составление перечня УЭ, определение количества учебного времени на УЭ, соотнесение полученных данных с резервом учебных часов, определение перечня учебных дисциплин и блоков п/о, корректировка, согласование, утверждение рабочих учебных программ.

Тема 4. Комплексное методическое обеспечение предмета

Что понимают под КМО предмета, профессии. Планирование и организация работы по КМО предмета. Документы для разработки КМО предмета. Паспорт КМО предмета: назначение, разделы. Планирование и организация работы по созданию комплекса средств обучения (СО). Группы СО, назначение каждой группы СО. Особенности разработки комплекса СО. Перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды учебной документации и порядок ее оформления, в т. ч. содержание локальных актов образовательного учреждения (ОУ). Ведение документации, обеспечивающей обучение, на бумажных и электронных носителях. Ведение документации учебно-производственной мастерской. Ответственность преподавателя за нарушение требований к ведению указанной документации.

Раздел 3. Работа преподавателя в группе.

Тема 1. Имидж педагога

Основные характеристики имиджа: определение имиджа, виды имиджа, задача имиджа.

Структура имиджа педагога (Л.М.Митина): современный образ педагога; внешний облик и имидж педагога (физические данные, одежда, прическа, вербальное и невербальное поведение); внутренняя составляющая имиджа педагога; процессуальная составляющая имиджа педагога; ядро имиджа педагога. Способы продвижения имиджа: самореклама и позиционирование, самопрезентация, реклама и др.

Практикум: Самопрезентация «Я-идеальное» и «Я-реальное» педагога.

Тема 2. Психологический портрет, опыт самодиагностики

Характеристика профессионально-важных качеств педагога. Диагностика четырех параметров личности педагога: приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки, стиля преподавания с помощью методики «Психологический портрет преподавателя».

Раздел 4. Сущность педагогического процесса в образовательной организации

Тема 1. Дидактические принципы обучения

Понятие «Принципы обучения». Дидактические принципы: наглядность, систематичность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения, прочность знаний обучающихся, связь теории с практикой, связь обучения с жизнью, научность обучения, оперативность знаний учащихся. Особенности принципов обучения.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога

Модель профессиональных компетенций педагога в рамках системы повышения квалификации. Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность. Регулятивная компетентность. Операционная компетентность. Интеллектуально – педагогическая компетентность. Рефлексия.

Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя

Приоритетные направления развития инновационного движения. Объект инновации - профессиональная подготовка обучающихся. Предмет инновации. Содержание инновации. Характер инновации. Мотивация инновации. Анализ намеченных результатов, их корректировка.

Тема 4. Современные подходы к оцениванию

Работа с терминами. Функции оценивания. Предмет оценивания. Шкала оценивания. Контрольные точки. Оценивание для обучения.

Тема 5. Мотивация к учению

Мотивация и деятельность. Внутренняя и внешняя мотивация. Факторы, повышающие мотивацию. В чем проблема мотивации? Степень владения методами мотивации. Ход мотивационного урока.

Тема 6. Этапы формирования ученического коллектива через коллективное творческое дело

Понятие коллектива. Примерная программа изучения ученического коллектива. Пять ступеней развития ученического коллектива. Вид развития группы и позиция педагога. КТД. График жизнедеятельности КТД. Практическая работа «Калейдоскоп КТД».

Тема 7. Педагогическое общение в процессе педагогической деятельности

Проблемные зоны в процессе педагогической деятельности. Анализ проблем взаимодействия педагога и обучающегося. Грамматика педагогического общения. Логика педагогического взаимодействия. Педагогическая задача, алгоритм решения педагогической задачи. Педагогические воздействия (положительные, отрицательные). Уровни педагогического общения (высокий, средний, низкий). Стили управления: автократический, авторитарный, демократический, игнорирующий, попустительский, непоследовательный. Модели и стили поведения педагогов с обучаемыми на занятиях в сравнении российские и зарубежные: Монблан, Китайская стена, Локатор, Тетерев, Гамлет, Робот, Я - сам, Союз; Сократ, Руководитель групповой дискуссии, Мастер, Генерал, Менеджер, Тренер, Гид. Стили педагогического общения по В.А. Канн-Калику: на основе высоких профессиональных установок, на основе дружеского расположения, дистанция, устрашение, заигрывание. Позиции обучающегося. Типы обучающихся. Педагогические мелочи. Практическая работа: как определить настроение группы во время работы. Тест «Мой стиль управления...»

Раздел 5. Современный урок

Тема 1. Формы организации учебной деятельности. Решение педагогической задачи

Процесс обучения: преподавание, учение. Структурные компоненты учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-регулятивный. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы обучения. Классификация методов по назначению, по типу познавательной деятельности, по дидактическим целям. Виды современных организационных форм обучения: фронтальное обучение, групповые формы, индивидуальное обучение. Коллективная работа. Педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие: педагогическое влияние, активное восприятие и усвоение, активность обучающегося.

Тема 2. Технологический подход к обучению (целеполагание)
Требования рынка труда к выпускнику. Сущность понятия «Цель» (цель обучения, урока, иерархия целей). Способы постановки цели урока. Примеры постановки цели урока через: изучаемое содержание, деятельность преподавателя, учебную деятельность обучающихся, внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, результат обучения. Признаки диагностичности цели. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность, реалистичность, адекватность. Требование к качеству обученности учащихся. Конкретизация

учебной цели урока с использованием глаголов для формирования общих учебных целей, целей творческого типа, в сфере коммуникативных умений. Действия преподавателя по проведению процедуры целеполагания. Требования к формулировке цели учебного занятия.

Практические задания: построение логической схемы завершенного цикла процесса обучения из нижеперечисленных элементов: общая цель, оценка, организация усвоения содержания, конкретизация цели, содержание образования, конкретный результат; формулировка обучающей цели урока.

Тема 3. Педагогические требования к современному уроку

Цели урока. Модели урока. Подготовка к уроку. Требования к открытому уроку. Слагаемые любимого урока. Слагаемые успешного урока. Принципы эффективности открытого урока. Педагогический стиль.

Тема 4. Методы активизации обучающихся на уроке

По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникационные. По характеру и уровню познавательной деятельности учащихся: методы готовых знаний (словесно-догматический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), исследовательские (проблемный, частично-поисковый, эвристический), по характеру деятельности учащихся (активные, пассивные, творческие), в зависимости от характера дидактических задач (методы приобретения ЗУН, методы закрепления, методы повторения, методы контроля, методы самостоятельной работы). Активные методы обучения, подразумевающие более активное участие обучаемого в планировании и проведении самого учебного мероприятия: интерактивные, игровые, модельные методы обучения, методы тренинга.

Тема 5. Особенности обучения общетехническим и общеобразовательным предметам

Реализация требований ОС по профессиям и предметам общетехнического и межотраслевого характера. Дидактический анализ учебного материала по общетехническим и специальным предметам. Формирование умений применять знания в различных учебных и производственных условиях. Роль межпредметных связей в преподавании общетехнических и специальных предметов. Особенности планирования и проведения уроков по общетехническим и специальным предметам. Основные типовые структурные элементы урока по общетехническим и специальным предметам. Классификация средств обучения, применяемых на уроке по общетехническим и специальным предметам: материальные объекты, знаковые системы, логические регулятивы (конструкции).

Документы, лежащие в основе разработки УПД по предмету. Особенности разработки УПД. Требования, предъявляемые к комплексному методическому обеспечению предмета. Документы, регламентирующие

итоговую аттестацию учащихся. Требование к письменным экзаменационным работам. Критерии оценок.

Раздел 6. Современные педагогические технологии

Тема 1. Современное традиционное обучение. Причины обращения к новым педагогическим технологиям

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. Поиск наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. Возникающие проблемы: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение других обучающихся в общее обсуждение. Формирование типа личности педагога, сознающего собственную власть, обладающего большой силой воли, все решающего и оценивающего. Побуждение к деятельности: внутреннее и внешнее. Совершенствование образования в традиционной образовательной организации. Пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Развитие личности в процессе собственной деятельности. Организация собственной учебно-познавательной деятельности. Технологии, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой образовательной организации.

Тема 2. Классификация педагогических технологий

Классификация – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков. Наиболее существенные признаки: уровень применения, философская основа, методологический подход, ведущий фактор развития личности, научная концепция, характер содержания и структуры, основной вид социально-педагогической деятельности, преобладающие методы и способы, организационные формы, средства обучения.

Тема 3. Коллективные способы обучения

Коллективный способ обучения как организация учебной работы, при которой обучение осуществляется путем общения в парах, когда каждый учит каждого. Целевые ориентации. Основные преимущества коллективного способа обучения. Виды парной работы: статистическая пара, которая объединяет по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями («преподаватель – обучающийся»); динамическая пара: четверо обучающихся готовят одно задание, но имеющее 4 части; вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его,

анализирует вместе с преподавателем, проводит взаимообучение.
Практическая работа.

Тема 4. Технология развития критического мышления

Определение понятия. Цели технологии. Особенности концепции технологии. Особенности организации. Технология проведения дискуссий. Организационные методики: вопрос-ответ, обсуждение вполголоса, «лабиринт», эстафета. Стадии развития дискуссии. Рефлексивный анализ и подведение итогов.

Тема 5. Метод проектов

История возникновения. Понятия: проект, проектность, проектное обучение, метод проектов, проектирование, учебный творческий проект. Целевые ориентации. Особенности организации и методики. Моделирование. Затраты времени. Стадии разработки проекта. Ориентация на личность. Преобладающие методы: саморазвивающие, творческие. Организация образовательного пространства. Оценка деятельности. Тьютор в проекте обучения.

Тема 6. Методический портфолио педагога

Основные разделы, требования к оформлению портфолио. Основания для работы эксперта по оценке методического портфолио в зависимости от квалификационной категории, на которую аттестуется педагог. Профессиональные компетентности, которые необходимо отразить в портфолио.

Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 1. Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Социальная информация и ее роль в управлении образованием. Виды информации. Современные информационные технологии в образовании: классификация, характеристика. Использование информационных технологий в учебном процессе, в организации воспитательной работы с обучающимися. Автоматизированные обучающие системы. Компьютерные учебные программы. Санитарно-гигиенические требования к организации компьютерных классов, к использованию информационных технологий при организации работы с обучающимися различных возрастных групп.

Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel. Ввод данных в ячейку электронной таблицы. Форматирование таблиц. Вычисления. Построение диаграмм. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация, сортировка данных в электронных таблицах. Сохранение рабочей книги. Печать рабочих листов.

Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint. Создание мультимедийной презентации.

Вставка текста и графики. Дизайн презентации. Добавление эффектов анимации. Вставка гиперссылки в презентацию. Оформление заголовка презентации. Работа с рисунком. Вставка звука и видео. Настройка демонстрации презентации. Демонстрация презентации.

Тема 2. Интернет в образовательной деятельности преподавателя

Интернет - универсальное средство поиска информации и передачи знаний. Основы построения сети Интернет. Образовательные возможности. Поиск информации образовательного назначения. Коллективная деятельность в глобальных компьютерных сетях.

Тема 3. Интерактивные средства обучения

Внедрение в учебный процесс образовательной организации информационных технологий. Расширение возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшение эффективности образовательной системы в целом.

Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт-дисках для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний. Использование мультимедийных компакт дисков в виде текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Мультимедийный проектор как средство оптимизации процесса зрительного восприятия и увеличения демонстрационного эффекта урока. Стремление к интеграции различных электронных средств, задействованных в учебном процессе, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы как наиболее важная тенденция современного этапа информатизации образования.

Создание информационного пространства образовательного учреждения для внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Формирование коллектива, обладающего информационной культурой и владеющего информационными технологиями проектирования

Внедрение интерактивных досок. Развитие систем видеоконференцсвязи (ВКС) как составляющей части образовательного процесса, делающей процесс обучения более эффективным, позволяющей снизить образовательной организации издержки, фактически выводящей на новый уровень идею дистанционного обучения.

Задачи сегодняшнего этапа информатизации в образовательной организации – переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление образовательной организации опирается на применение компьютеров.

Раздел 8. Некоторые вопросы психологии

Тема 1. Психологические основы педагогического общения

Психология общения: понятие «общения», виды и средства общения (вербальные и невербальные), функции общения, трудности общения.

Специфика педагогического общения: понятие педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика: позиция педагога, авторитарный, демократический, попустительский стили педагогического общения.

Практикум по определению стиля педагогического общения: Тест «Психологический портрет преподавателя». Тест «Оценка общительности преподавателя» (Тест. В. Ф. Ряховского).

Рольевые позиции в педагогическом общении. Состояния человека по теории Э. Берна: три состояния человека по теории Э. Берна. Характеристика состояний человека по Э.Берну.

Рольевые позиции в педагогическом общении: характеристика рольевых позиций педагога и обучающихся.

Практикум по определению рольевой позиции педагога: Тест «Преподаватель - Обучающийся». Рольевой тренинг по определению рольевой позиции педагога.

Структура педагогического общения. Стадии общения: 1) моделирование предстоящего общения; 2) непосредственное общение; 3) анализ осуществленной технологии общения, моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Правила педагогического общения: психологические барьеры, которые могут возникать в процессе педагогической деятельности; способы преодоления психологических барьеров. Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения: установление психологического контакта педагога и обучающихся с учетом индивидуальных свойств личности (темперамента, характера, ведущей модальной системы (кинестетик, визуал, аудиал), эмоционального состояния).

Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный уровни и их характеристика.

Практикум по определению готовности педагога к общению: Тест «Умение общаться». Тест «Умение слушать». Упражнение на определение эмоционального состояния обучающихся.

Тема 2. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе

Психология конфликта: определение конфликта, типы конфликтов, конфликтогены, возникновение конфликта, причины и последствия конфликтов, стадии конфликта, конструктивные способы разрешения конфликтов.

Особенности педагогического конфликта: типология педагогических конфликтов (Г.Л.Воронин), виды педагогических ситуаций и конфликтов,

особенности педагогических конфликтов причины педагогических конфликтов.

Стиль поведения в конфликтной ситуации: стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, компромисс, соперничество, избегание, приспособление); кодекс поведения в конфликте.

Психологический анализ педагогических конфликтов: алгоритм разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.

Практикум по разрешению конфликтов: Тест К. Томаса «Стратегия поведения в конфликте». Психологический анализ педагогических конфликтов.

Тема 3. Профилактика профессионального выгорания педагога

Стрессогенность педагогической профессии: причины напряженности педагога. Определение стресса, фазы и симптомы стресса. Способы выхода из стресса. Последствия стресса.

Профессиональное выгорание педагога: определение «синдрома профессионального выгорания»; причины профессионального выгорания; стадии и симптомы профессионального выгорания. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогов.

Профилактика профессионального выгорания педагогов: основные подходы к профилактике профессионального выгорания педагогов; качества педагогов, помогающие избежать профессиональное выгорание.

Способы профилактики профессионального выгорания педагогов: саморегуляция психического состояния: релаксация, визуализация, концентрация, самовнушение.

Практикум: Определение факторов, вызывающих отрицательные психические состояния в профессиональной деятельности. Тест «Ваш образ жизни и душевное состояние».

Упражнения по релаксации, визуализации, концентрации, самовнушения. Физические упражнения. Определение индивидуальных способов профилактики профессионального выгорания.

Тема 4. Образовательная кинесиология

Введение в кинесиологию: значение кинесиологии и ее влияние на развитие личности обучающегося; определение «образовательной кинесиологии». Функциональная асимметрия головного мозга: характеристика левого и правого полушария; особенности работы левого и правого полушария. Диагностика функциональной асимметрии головного мозга. Необходимость развития доминирующего полушария.

Раздел 9. Диагностика качества обучения

Тема 1. Разработка системы контроля

Система контроля качества результатов профессионального обучения (ПО) в соответствии с государственными требованиями. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Уровни изучения и усвоения учебного материала специальных и общетехнических дисциплин.

Тема 2. Методика тестового контроля

Виды тестов. Алгоритм разработки тестов на проверку качества усвоения применения знаний в процессе обучения специальным и общетехническим предметам. Оценка качества знаний обучающихся на основе тестов

Раздел 10. Андрагогика

Тема 1. Теоретические основы андрагогики

Предмет и задачи андрагогики. Место андрагогики в системе человекознания. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Тема 2. Особенности образования взрослых

Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Подготовка и переподготовка безработных. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Бизнес-школы в профессиональном образовании взрослых. Народные университеты в образовании взрослых. Семейное образование в России. Образовательно-просветительские возможности досуга и туризма. Музейная педагогика.

Раздел 11. Методическая работа преподавателя

Тема 1. Роль и значение методической работы, структура и функции

Определение. Задачи. Формы методической работы: коллективная и индивидуальная. Коллективная – активная работа в проведении педагогического совета, участие в работе методических объединений, инструкционно-методических совещаний, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах. Функции педагогического совета, направления деятельности методических объединений.

Индивидуальная методическая деятельность педагога: профессионально-педагогическая внутриорганизационная учеба, индивидуальный план профессионального развития, работа над индивидуальной методической, педагогической, психологической темой. Методический проект. Разработка

научно-методического проекта. Этапы работы над методическим проектом. Творческий отчет в конце года.

Тема 2. Проведение открытых уроков и мастер-классов

Цели открытого урока. Модели открытого урока. Подготовка к уроку. Слагаемые любимого урока. Слагаемые успешного урока. Принципы эффективности открытого урока. Педагогический стиль.

Цели и задачи мастер – класса. Содержание мастер – класса. Организация работы мастер – класса. Основные критерии оценок мастер – класса. Комментарии на мастер-классе.

12. Итоговая аттестация

5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютер;
- интерактивной доской или мультимедийным комплексом с лицензионным программным обеспечением;
- нормативными документами в области комплексного повышения квалификации преподавателей;
- методической литературой в области комплексного повышения квалификации преподавателей;
- учебно-наглядными пособиями по программе комплексного повышения квалификации преподавателей;
- обучающими фильмами по программе комплексного повышения квалификации преподавателей.

6. Информационное обеспечение обучения

1. Арнольд А.И. Культура общения: современные коллизии: М.: Издательский Дом МУКИ, 2015.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2 ч. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. УМО – М, 2007.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт – Издат, 2014.

5. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай.- М.: Академия , 2010 .
6. Голубева Г.Л. Этика. Изд-во «Альфа – Пресс».-2011.
7. Григорович Л.А., Марциновская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2014.
8. Гриншпун И.Б. Введение в психологию.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.
9. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособ. для студентов вузов /М. Т. Громкова УМО .-М.: ЮНИТИ, 2003.
10. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [: учеб. пособие / М.И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово, 2010.
11. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов /М. И. Еникеев /М-во общ. и проф. образования РФ /.-М.: НОРМА , 2002.
12. Кроль В. М. Психология и педагогика :для технич. вузов: учеб. пособ. для студентов вузов /В. М. Кроль УМО вузов РФ по пед. образованию .-М. : Высш. шк., 2001.
13. Крысько В. Г. Психология и педагогика :Схемы и комментарии /В. Г. Крысько .-М.: Владос, 2001 .
14. Морозов А. В. Деловая психология :курс лекций: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений /А. В. Морозов М-во образования РФ .-СПб.: Союз, 2000 .
15. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
16. Немов Р. С. Психология :в 3 кн.: учебник для высш. педагог. учеб. заведений /Р. С. Немов /М-во образования РФ /.-4-е изд. -М.: Владос , 2003.
17. Общая психология :учебник для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. психологии /под общ. ред. А. В. Карпова /УМО /.-М.: Гардарики , 2012.
18. Общая психология [Текст]: курс лекций для первой ступени педагогического образования/сост. Е.И. Рогов.-М.: Владос, 2006.
19. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Клтова, Е.Н.Шиянов и др.: Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
20. Педагогика: Учебник для вузов / Н.Бордовская, А.Реан.- СПб.: Питер, 2003.
21. Психология. Педагогика. Этика :учебник для студентов вузов, обуч. по юрид. спец. /под ред. Ю. В. Наумкина М-во образования РФ .-М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2002.
22. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А.Пуйман. – Мн.: «Тетра Системс», 2001.
23. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2004.

24. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги / Т. Ф. Орехова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «НПСИ», 2011.

25. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

26. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

27. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

28. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. Рек. УМЦ «Проф. учебник» - М.: Юнити-Дана, 2006.

29. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный

портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
17. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
18. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что является предметом педагогики?
3. Раскройте функции педагогики.
4. Раскройте основные дидактические категории.
5. Дайте определение понятия «образование».
6. Сформулируйте определение категории «обучение».
7. Раскройте содержание понятия «воспитание».
8. Дайте определение метода «педагогическое наблюдение».
9. Дайте определение метода «педагогический эксперимент».
10. Укажите виды педагогических наблюдений.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды педагогического эксперимента.
12. Каким образом взаимосвязаны процессы обучения и воспитания?
13. Назовите задачи педагогики профессионального образования.
14. Дайте определение понятия «профессиональное обучение».
15. Раскройте требования, предъявляемые к современному специалисту, рабочему.
16. Укажите функции обучения.
17. Перечислите принципы профессионального обучения.
18. Дайте определение понятия «метод обучения».
19. Раскройте содержание категории «прием обучения».
20. Назовите отличия метода обучения от приема обучения.
21. Раскройте классификацию методов обучения по источнику знаний.
22. Дайте характеристику видам профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
23. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности преподавателя – двойной предмет труда.
24. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность преподавателя.
25. Опишите виды деятельности преподавателя: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
26. Охарактеризуйте содержание и цели обучения.
27. Назовите уровни нормативно-правовой документации в области образования.
28. Укажите профессионально значимые личностные качества преподавателя.

29. Перечислите виды педагогических способностей, которыми должен обладать преподаватель.
30. Что входит в объем понятия «учебный план»?
31. Раскройте структуру примерной программы учебной дисциплины.
32. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средствах обучения.
33. Опишите возможности применения компьютерной техники при обучении.
34. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
35. Учебно-программная документация.
36. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка.
37. Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним.
38. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности.
39. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.
40. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока.
41. Самостоятельная методическая работа педагога
42. Понятие отражения и психики.
43. Классификация психических явлений и процессов.
44. Психические процессы, состояния и свойства.
45. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
46. Основные направления развития представлений об эмоциях.
47. Функции и виды эмоциональных процессов.
48. Основные проблемы психологии эмоций.
49. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
50. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
51. Свойства, структура личности.
52. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
53. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
54. Задатки и способности.
55. Общее представление о способностях.
56. Структура способностей. Способности и одаренность.
57. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
58. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.

59. Уровни развития способностей. Современные исследования. Талант и гениальность.

60. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

61. Взрослый человек как субъект обучения.

62. О возрастной периодизации этапа взрослости.

63. Трудности и препятствия в образовании взрослых.

64. Андрагогические основы профессионального развития личности.

65. Специфика образования социально незащищенных групп взрослого населения.

66. Подготовка и переподготовка безработных к профессиональной деятельности.

67. Особенности образования взрослых инвалидов.

68. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

69. Особенности женского образования.

70. Адаптивные системы образования взрослых.

71. Технология модульного обучения взрослых.

72. Дистанционное обучение взрослых.

73. Бизнес – школы в дополнительном образовании.

7. Критерии оценивания знаний и умений по предмету

7.1. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется, за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

7.2. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме экзаменационных билетов

Экзаменационный билет состоит из пяти вопросов. Вопросы, включенные в зачетный билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- изменений законодательства Российской Федерации, регламентирующей деятельность в сфере профессионального обучения и профессионального образования;

- требований федеральных государственных образовательных стандартов к теоретической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих теоретическую подготовку;

- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требований к программно-методическому обеспечению теоретической подготовки;

- требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;

- теории и практики теоретического обучения по программам профессионального обучения по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;

- порядка разработки и использования примерных основных образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения, проведения их экспертизы и ведения реестра; локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- современного состояния соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- средств обучения и воспитания, в том числе технических средств обучения (ТСО), современных образовательных технологий теоретической подготовки и возможностей их применения в образовательном процессе;

- порядка обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и вне таких организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.);

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Соответственно, при правильных ответах на все пять вопросов билета выставляется оценка **5 («отлично»)**, при четырех правильных ответах выставляется оценка **4 («хорошо»)** и т.д.

7.3. Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий

Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в области:

- актуализации своей профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

- проектирования своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

- включения в реализуемое содержание образования современных достижений науки в конкретной предметной области;

- использовании современных педагогических технологий, в том числе информационных и технологий конкретной предметной области;

- разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбора учебной и учебно-методической литературы, рекомендации обучающимся дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

- анализа, оценки и выбора для использования в образовательном процессе примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов;

- разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), учебно-методических материалов, планов занятий (циклов занятий);

- разработки и обновления контрольно-оценочных средств и других методических материалов по теоретической подготовке;

- участия в разработке программ профессиональных модулей;

- планирования занятия теоретического обучения;

- определения цели, задачи, содержания, методов и средств обучения;

- применения различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;

- формирования учебных заданий с учетом различных уровней подготовки обучаемых;

- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- управления своим эмоциональным состоянием, уважения права других, конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- активного использования технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выполнения самостоятельно и требования от обучающихся выполнения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Оценивание выполнения практического задания производится преподавателем по пятибалльной системе.

В период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки экзаменационных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому учащемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе.